

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ _____ М.Г.Мокеева
Приказ № 51-о от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г

Учебный план
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения Тушинский
детский сад «Рябинка»

2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МКДОУ Тушинский детский сад реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тушинский детский сад «Рябинка» (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2024 года, приказ № 51-о от 30.08.2024 г.) с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, парциальные программы «Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социальнокоммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц; «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В.

Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с.

Учебный план МКДОУ Тушинский детский сад «Рябинка» разработан в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

Учебный план МКДОУ Тушинский детский сад «Рябинка», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику МКДОУ Тушинский детский сад «Рябинка»: учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности: I разновозрастная группа- (группа раннего возраста (1,5-3 года), младшая группа (3-4 года, средняя группа (4-5) лет) ;II разновозрастная группа – (средняя группа (4-5) лет, старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)). В структуре Плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в обязательной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обязательная часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- в группе раннего возраста (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- в младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут, - в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественноэстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Парциальные программы «Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова;

под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц; «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. являются дополнением к образовательной программе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Тушинский детский сад «Рябинка» и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок - продолжительность с 07.00 до 09.00 часов—включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; образовательную деятельность в режимных моментах.

2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 11.05 часов - представляет собой: непосредственную образовательную деятельность.

3. Вечерний блок — продолжительность с 15.00 до 17.30 часов-включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия физкультурно-оздоровительного направления.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в совместную образовательную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-Формирование познавательных действий, становление сознания; -Развитие воображения и творческой активности;

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Ульяновской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

-Владение речью как средством общения и культуры;

-Обогащение активного словаря;

-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -Развитие речевого творчества;

-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Ульяновской области, художественными произведениями о городе Ульяновске, посёлке Тереньга, его жителях, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-Становление эстетического отношения к окружающему миру;

-Формирование элементарных представлений о видах искусства;

-Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

	Конструирование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36	0	0	0			
4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108			
5	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями																				
	Итого	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504	10	40	360			
Часть, формируемая участника																						
образовательных отношений																						
Парциальные программы: «Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социальнокоммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц;											Реализуется в вечерние отрезки времени											
											0,5	2	18	0,5	2	18						
«Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]:					Ре аализуется в вечерние отрезки времени																	

методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с.				1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
ИТОГО	10	40	360	11	44	396	11	44	396	14	56	504	15	60	540	11	44	396

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 2

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие»	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С-Пб.: Детство Пресс, 2007 г. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2018 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез 2016г. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: Мозаика-Синтез 2015 г. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М. Мозаика-Синтез, 2015г. 10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016г. 11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3 -7 лет. М. Мозаика -Синтез, 2018г.
«Познавательное развитие»	1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. — М. Мозаика-Синтез, 2016г. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 2. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 3. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 4. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2017г. 5. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-

	Синтез, 2015г. 6. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 13. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. 15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 19. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с. 20. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с. 21. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000. 22. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000. 23. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. — М., «Руссико», 1994. 24. Белова И.К., Шевченко СТ. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР., 2000 г.
«Речевое развитие»	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Гербова В. 2. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2015г.

	7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова. – М., 2015г. 8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова. – М., 2015г. 9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2015г. 10. 10.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
«Физическое развитие»	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016г. Голубева 2. Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. 0-3 года. - М. Мозаика – Синтез, 2012г. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М. Мозаика – Синтез, 2015г. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г. 10.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г. 11.Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет. 12.Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. - М. Мозаика –Синтез, 2015г. 13. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. - М. Мозаика –Синтез, 2016г. 14. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. 2-3 года. - М. Мозаика –Синтез, 2016 г.
«Художественно-эстетическое развитие».	1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2015 2. И.М.Каплунова и И.А.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – Санкт-Петербург. Издательство «Композитор», 1999-2000 г. 1. Каплунова И.М., И. А.Новоскольцева Лево-правой Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с. 2. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа: Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. 3. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа: Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. 4. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа: Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- | | |
|-----|---|
| 10. | Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. |
| 11. | Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. 2-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2015г. |
| 12. | Комарова Т. С, Туликова А.В. Информационно-коммуникативные технологии. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. |
| 13. | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| 14. | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| 15. | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| 16. | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2017г. |