

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Тушинский детский сад «Рябинка»

(МКДОУ Тушинский детский сад)

Согласовано  
Педагогическим советом  
(протокол от 10 апреля 2024г. № 4)

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Тушинский детский сад  
М.Г.Мокеева  
Приказ № 35-о от 12.04.2024г..

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тушинский детский сад «Рябинка» за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование ДОУ	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тушинский детский сад «Рябинка» (сокращенно – МКДОУ Тушинский детский сад)
Статус детского сада	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав. Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Сенгилеевский район», № 490-п от 30.10.2018г.
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 73Л01, № 0001732, от 21.06. 2017г., выдана Министерством образования и науки Ульяновской области
Местонахождение, телефон, факс ДОУ.	<b>Юридический адрес</b> 433390 Ульяновская обл, Сенгилеевский район, с. Тушна, ул. Школьная, д. 6 <b>Фактический адрес</b> 433390 Ульяновская обл, Сенгилеевский район, с. Тушна, ул. Школьная, д. 6 (84233)2-41-92
Электронный адрес Официальный сайт	<a href="mailto:mokeeva_1976@mail.ru">mokeeva_1976@mail.ru</a> <a href="https://ds-tushna.nubex.ru/">https://ds-tushna.nubex.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мокеева Марина Геннадьевна
	Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. В детском саду функционирует 2 группы. По состоянию на 01.01.2024 года списочный состав 29 детей.

	Детский сад удалён от оживленных транспортных магистралей.
Учредитель	Муниципальное образование «Сенгилеевский район» Местонахождение Учредителя: 433380, г. Сенгилей, пл.им. 1 Мая,д.2
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, кроме субботы, воскресенья и нерабочих праздничных дней, с 12 часовым пребыванием детей. Время работы: 07.00- 17.30 час.
Правила приема воспитанников	Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. МКДОУ Тушинский детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 8-и лет. Всего 2 группы – общеразвивающей направленности: I разновозрастная группа - 15 детей; II разновозрастная группа -14 детей.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования; - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

**Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:** оперативное управление. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тушинский детский сад «Рябинка» (далее — Детский сад) расположено в сельской местности в центре села. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Площадь здания: 7566,5 кв. м

**Территория образовательного учреждения.**

Общая площадь 5678 кв. м. На территории учреждения расположено 2 групповые площадки, установлены 2 веранды. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

По всему периметру территории ДОО установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии, имеется входная калитка, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства. На территории ДОО ведется видеонаблюдение.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники.

### **Требования к зданию ДОО.**

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к учебному году.

**Цель** деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом** деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие

с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МКДОУ Тушинский детский сад, утвержденного приказом заведующего МКДОУ Тушинский детский сад от 31.03.2023 № 30-о, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

При наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательный процесс будет осуществляться в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которые разрабатываются на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. В первой разновозрастной группе -15 детей, во второй разновозрастной группе -14 детей.

## Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	19	66 %
Неполная	5	17 %
Неполная с матерью	4	14 %
Неполная с отцом	1	3%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	14 %
Два ребенка	10	34 %
Три ребенка и более	15	52 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Разновозрастные группы укомплектованы не полностью, имеются вакантные места. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	1	3	25	88	3	8	29	96
Качество освоения образовательных областей	1	3	25	88	3	8	29	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности 10 детей. В ходе проведения исследования получены следующие результаты (%):

Компоненты готовности		Параметры	Уровень развития		
			Высокий	Средний	Низкий
<b>Медикобиологическая готовность</b>		Группа здоровья	10%	90%	0%
		Изучение мотивации учения	71%	26%	3%
<b>Уровень личностной готовности (социально-коммуникативное развитие)</b>		Изучение коммуникативных умений	85%	15%	0%
<b>Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие)</b>	Зрительно-моторная координация	Изучение умственного развития ребенка	41%	32%	27%
	Фонематический анализ	Уровень сформированности фонематического слуха	25%	33%	42%
		Уровень сформированности звукового анализа.	69%	31%	0%
		Мышление	Уровень сформированности мыслительных операций	6%	73%
		Умение устанавливать причинно-следственные связи	46%	30%	24%
		Умение обобщать	52%	45%	3%
	Связанная речь	Изучение логического мышления	44%	47%	9%
	Память	Изучение опосредованной памяти	39%	52%	9%
		Изучение слуховой памяти	34%	57%	9%

	Внимание	Изучение уровня внимания	72%	16%	12%
	Предпосылки учебной деятельности	Изучение способности к самоконтролю	58%	33%	9%
<b>Итого</b>			<b>41%</b>	<b>76%</b>	<b>3%</b>

**Выводы:** По результатам диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе можно сделать следующие выводы. Было обследовано 10 детей.

1. Критерии медико-биологической оценки готовности детей к обучению в школе показали, что только **10%** детей имеют 1 группу здоровья и **90%** детей 2-ю.

2. Показатели **мотивационной готовности** детей к обучению в школе показали, что **71%** детей имеют высокий уровень. Это дети, выявляющие учебные или социальные мотивы, возможно присутствие позиционного или оценочного мотива. **26%** детей выявили оценочный мотив. Низкий уровень мотивационной готовности к школе выявлен у **3%** детей.

3. Высокий уровень **коммуникативных умений** у **85%** детей показывает, что дети при диалогическом общении ориентируются на партнера, инициативно к нему обращаются и отвечают действием и словом на его предложения. Умеют договариваться, приходят к общему решению. Осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, замечают друг у друга отступления от первоначального замысла и адекватно реагируют на них, умеют делиться карандашами.

Средний уровень выявлен у **15%** детей.

Низкого уровня коммуникативных умений не выявлено.

4. Детей с высоким уровнем **зрительно-моторной координации** было выявлено **41%**. Это дети, умеющие срисовывать узор правильно, фотографически точно.

**32%** детей допустили ошибки в чередовании цвета и линий, в рисунке не было должной четкости и точности, рисунок небрежен.

Низкий уровень зрительно - моторной координации выявлен у **27%** детей. Здесь наблюдаются грубые искажения в узоре.

5. Развитый **фонематический слух** имеют **25%** детей. Это дети, которые правильно произносят все звуки родного языка, различают их на слух и в произношении. **33%** детей имеют дефекты в произношении звуков и, соответственно, не слышат звуки в позиции в середине и конце слова. У **42%** детей фонематический слух не развит.

6. Детей, овладевших **звуковым анализом** на уровне определения количества звуков в слове **69%**. **31%** детей делают единичные ошибки в задании.

Детей с низким уровнем развития звукового анализа не выявлено.

7. Результаты обследования на определение **сформированности мыслительных операций** показали, что детей с высоким уровнем развития выявлено **6%**. **73%** детей имеют средний уровень. Низкий уровень выявлен у **21%** детей.

8. Смогли показать высокий уровень умения **устанавливать причинно-следственные связи** между предметами и явлениями и проводить по ним аналогии **46%**. **30%** детей выполнили задания с небольшим количеством ошибок. И **24%** с заданием не справились.

9. Умеют **классифицировать, находить признаки**, по которым проведена классификация **52%** детей. **45%** детей испытывают затруднения. Низкий уровень выявлен у **3%** детей.

10. Необходимо отметить, что **44%** детей имеют высокий уровень **развития связной речи**. Дети понимают сюжет картинок, правильно их раскладывают, сочиняют рассказ. Но все-таки не всегда рассказ бывает интересным, дети мало используют в речи синонимы и антонимы, распространенные предложения, слабо владеют некоторыми способами словообразования. **47%** детей имеют средний уровень. Эти дети не смогли составить связный рассказ, а только перечисляли то, что изображено на картинках. Путались с разложением картинок. **9%** детей с заданием не справились.

## 11. Произвольность психических процессов.

**Память:** 39% детей с высоким уровнем развития **опосредованной памяти**. Это дети, правильно воспроизводящие по собственному рисунку или записи 8 - 10 слов или сочетаний. 52% детей показали средний уровень. Низкий уровень выявлен у 9% детей.

У 34% детей наблюдается высокий уровень **слуховой памяти**. У 57% детей – средний уровень. Эти дети выполнили задание с небольшим количеством ошибок. Низкий уровень – у 9% детей.

**Внимание:** 72% детей имеют высокий уровень развития, умеют сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, способны отвлечься от постороннего. 16% имеют средний уровень устойчивости внимания – это дети, выявившие следующие показатели устойчивости внимания:  $0,5 < S < 0,75$ . Детей, не способных сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, не способных отвлечься от всего постороннего выявлено 12%.

Результаты **учебной деятельности** показали, что высокий уровень имеют 58% детей. Эти дети выполнили задание с учетом всех условий. 33% детей имеют средний уровень. Они выполнили задание с учетом 2-3 условий из 4. Низкий уровень выявлен у 9% детей.

Таким образом, **общий уровень** готовности детей к обучению в школе показал следующие результаты:

<b>Общий уровень готовности детей к обучению в школе (%)</b>		
<i><b>Высокий</b></i>	<i><b>Средний</b></i>	<i><b>Низкий</b></i>
<b>41%</b>	<b>76%</b>	<b>3%</b>

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. На педагогическом совете педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселое путешествие», «Веселые старты» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Выставки фотографий «Мой воспитатель в деле».

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МКДОУ Тушинский детский сад в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
Конкурс детского творчества «Сталинградская битва глазами детей»	Районный конкурс	09.01.2023-02.02.2023	Рыбина Яна, Козлов Артем	Грамота 3 место
Конкурс детского творчества «Космическое путешествие - 2023»	Районный конкурс	06.03.2023-12.04.2023	Толчкова Мария	Грамота 3 место
Конкурс детского творчества «Внимательный пешеход»	Районный конкурс	04.09.2023-30.09.2023	Пархейкина Ева	Грамота 3 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 2 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 5 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 41 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 20 человек (68 %), со второй группой здоровья — 9 (32%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

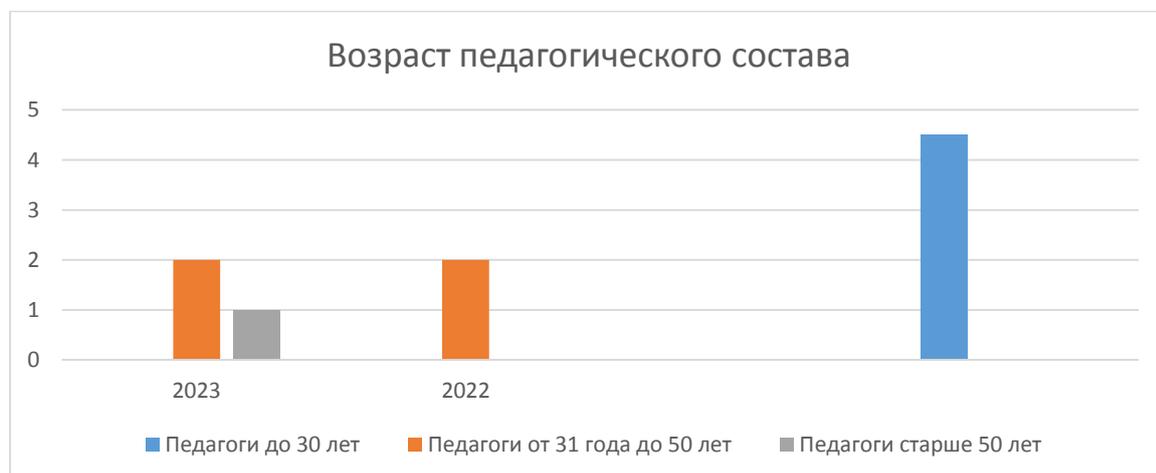
- воспитанник/педагоги — 14/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2 /1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 работника Детского сада, из них 2 педагога.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Также в августе 2023 года один педагогический работник прошёл курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом

работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
IV Всероссийская акция «Читаем о блокаде»	Всероссийский	12.01.2023-04.03.2023	Клюкас Н.П.	Сертификат участника
«В единстве народа – великая сила»	Региональный	24.03.2023	Клюкас Н.П.	Диплом участника
«Наши истоки. Читаем фольклор»	Международный	12.03.2023	Клюкас Н.П.	Сертификат участника
«Читаем книги Нины Павловой»	Межрегиональный	05.10.2023	Клюкас Н.П.	Диплом участника

#### Публикации педагогов

№	Интернет сайты	Количество публикаций
1.	Сайт педагогического издания «Педагоги Ум »	1
2.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	1
3.	МААМ.RU	1
4.	Публикация в сборнике «Вестник педагога» Работа «Игра-ка средство экологического воспитания детей»	1
5.	Сайт «Апрель»	1
6.	Сайт «Доверие»	1
7.	СМИ «Педагогический альманах	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МКДОУ Тушнинский детский сад зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего

теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно-прикладного искусства	50
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	90

Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В групповых оформлены стенды «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

В 2023 году МКДОУ Тушнинский детский сад провел текущий ремонт пищеблока. Осенью 2023 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: ноутбук, мультимедийный проектор, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг,
- по возможности обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### **Оценка взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;

3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;
6. показ занятий для родителей;
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту). Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания.

Наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОУ активно использовались инновационные интерактивные дистанционные формы.

Работу вели дистанционно через сайт детского сада, официальную страницу (аккаунт) в социальных сетях (ВКонтакте), VK Мессенджеры, СФЕРУМ. Мессенджеры используются ежедневно для информирования родителей, проведения мини-опросов, для мгновенной связи с законными представителями. Конструкторы онлайн-опросов (Google Forms), QR-код.

По результатам проведенных мероприятий можно сделать вывод, что использование традиционных и дистанционных модулей способствует повышению социального статуса ДОУ, что предполагается Стандартом ДО. Решение задачи по повышению социального статуса достигается, в том числе благодаря открытости информационного пространства, а так же взаимосвязи между его участниками. Прослеживается динамичность: детский сад представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	29
в режиме полного дня (8–12 часов)		29
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	21
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		29 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (50%)
с высшей категорией		0
первой категорией		2 (50%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  до 5 лет	человек (процент)	1(25%)
больше 30 лет		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		1 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	0,1/1
Наличие в Детском саду:  музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.